

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

1. Актуальность темы диссертации продиктована гуманистической направленностью образования и воспитания в современном обществе, необходимостью обеспечения образования для всех, что соответствует тенденциям демократизации системы образования в разных странах, согласно которой каждый ребенок школьного возраста должен быть охвачен образованием, не зависимо от каких-либо ограничений. Одновременно она соответствует Стратегии «Казахстана - 2050», главной целью которой является создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и возможностей. Это касается также системы образования КР, где дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые в зависимости от различных биосоциальных факторов зачастую остаются аутсайдерами образовательной среды. Одним из важных путей обеспечения образования для всех является целенаправленная подготовка будущих учителей к педагогической деятельности в условиях инклюзивной среды (ИС), которая требует специфических знаний об индивидуальных особенностях данной категории детей, а также социально-психологических особенностях среды.

Предметом исследования является процесс подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде. Ключевым понятием является инклюзивная среда (ИС).

**Целью диссертации состоит** в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в «инклюзивной среде».

В соответствии с объектом, предметом, целью и задачами исследования осуществлен анализ научно-теоретических основ подготовки будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности в условиях ИС, для чего изучены нормативно-правовые документы, касающиеся проблемы подготовки педагогических кадров, а также обобщен педагогический опыт по организации воспитательной работы в ИС.

Обозначенная тема, предмет и связанные с ними весь научный аппарат исследования свидетельствуют о достаточной зрелости автора, которой свойственна глубина научного поиска по выявлению сущностных и содержательных характеристик понятий инклюзивное образование (ИО) и инклюзивная среда (ИС) с проекцией их на подготовку будущих учителей начальных классов к работе в ИС. В соответствии с логикой исследования спроектирована и экспериментально апробирована модель подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС; разработан диагностический инструментарий, включающий авторские анкеты, для определения уровней сформированности компонентов готовности будущих педагогов к работе в ИС; разработаны педагогические рекомендации по использованию выявленных теоретических подожений в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей к работе в инлюзивной среде. Из выше изложенного следует, что исследование, выполненное диссертантом, является актуальной и своевременной.

**2. Научные результаты,** рассматриваемой диссертационной работы носят практико-ориентированный характер, которые основаны на достаточно глубоком изучении теории профессионального педагогического образования и педагогики инклюзивного образования, результаты исследования имеют существенное значение для развития общей педагогики и образования в

целом, и подготовки педагогических кадров к работе в инклюзивной среде, в частности. Более конкретизированном виде результаты исследования представляют следующее:

**Результат 1** представляет сущностно-содержательную характеристику понятия «инклюзивная среда» в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов. Исходя из того, что в настоящее время в педагогической науке пока не существует общепринятого определения понятия, «инклюзивная среда», автором предложено следующее рабочее определение: «ИС – это демократическая специальная среда, исключая всякую дискриминацию учеников с ОВЗ и обеспечивающая равноправные возможности обучения и воспитания», при этом предполагается, что все участники в ИС должны креативно работать над решением проблем «особых» детей. Субъектом такой демократической среды является ученик с ОВЗ и ООП». (глава 1, п.1.1. с. 29-31).

**Результат 2** отражает основное содержание подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, которая представляет единство и оптимальное соотношение теоретического (освоение знаний в области работ в ИС, возрастных особенностей учеников начальных классов в работе ИС), практического (овладение различными видами работ в ИС, формами организации мероприятий в ИС: родительский университет, способы взаимодействия с «особыми» учениками, их родителями, опыт сотрудничества с другими специалистами для решения задач в ИС) (глава 1, п.1.1. и 1.2.).

**Результат 3** представлена как модель процесса подготовки будущих учителей к работе ИС, которая объединяет целевой, содержательный, организационный и результативный компоненты, основанные на осознании необходимости педагогической работы в условиях ИС, готовность к нестандартным ситуациям, способность к профессиональной рефлексии, вооруженность дефектологическими знаниями, умениями, навыками. Модель включает: проведение просветительской работы в обществе в целом и с

родителями детей как с ограниченными возможностями здоровья, так и их здоровыми сверстниками с целью формирования позитивного отношения к детям с ОВЗ; (глава 2. п.2.1. и 2.2)

**Результат 4.** В контексте профессиональной подготовки экспериментально апробирована модель процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, состоящая из целевого, содержательного, организационно-деятельностного, аналитико-результативного компонентов, включающая различные виды аудиторной и внеаудиторной работы, способствующие формированию у бакалавров системы знаний и практических умений и навыков, необходимых для работы в ИС; (глава 3. п. 3.2).

**3. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.**

В работе обосновываются новые научные результаты, полученные лично соискателем и их достоверность, которые выражаются в следующем:

**Результат 1.** Обоснован и достоверен, так как он основан на глубоком изучении и анализе существующих научных подходов по данному вопросу в теории педагогики и практике высшего образования, уточнено содержание понятия «инклюзивная среда» которая трактуется как демократическая специальная среда, исключающая всякую дискриминацию учеников с ОВЗ и обеспечивающая равноправные возможности обучения и воспитания.

**Результат 2.** Достоверен, так как определение содержания и основных компонентов подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, осуществлено на основе изучения обширного круга научно-методической литературы, нормативно-правовых документаций и подкреплен личным опытом самого соискателя в качестве учителя в условиях ИС.

**Результат 3.** Разработанная диссертантом модель подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС можно считать обоснованной и

достоверной, так как она отражает основные компетенции, диагностирования и организации педагогической работы в условиях ИС, а также пути применения адекватных целям и задачам исследования средств, форм и методов образовательной деятельности.

**Результат 4** является достоверной так как отражает содержание опытно-экспериментальной работы по апробированию модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, которая осуществлено с участием будущих учителей начальных классов, педагогов и родителей опытно-экспериментальных школ г. Жезказгана.

#### **4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации**

**Результат 1.** Является частично новым, поскольку уже имеются достаточно исследований, посвящённых анализу содержания инклюзивного образования, новизна состоит в попытке автора определить понятие инклюзивная среда (ИС).

**Результат 2.** Является новым, поскольку автором разработаны и предложены основные направления и содержание подготовки будущих педагогов- учителей начальных классов в работе в ИС.

**Результат 3.** Является новым, поскольку автором создана собственная модель процесса подготовки будущих учителей к работе в ИС, которое представляет собой целостное видение всех компонентов ИО в условиях ИС.

**Результат 4.** Является новым, так как здесь представлены результаты реализации модели подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС, представляющая взаимосвязанную систему компонентов, которые подтверждены экспериментальной проверке, свидетельствующих об эффективности предлагаемой модели подготовки будущих учителей к работе в условиях ИС.

**5. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Полученные результаты и основные положения диссертационного исследования Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны на тему: **«Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде»** основаны на достоверной методологии, обеспечены адекватными методами исследования, апробированы на практике. Теоретические выводы и практические рекомендации построены на достоверных выверенных теоретических положениях, что свидетельствует о личном вкладе автора в теорию и практику высшего образования. Результаты научного исследования прошли апробацию на научно-практических международных конференциях, посвященных проблемам профессиональной подготовки специалистов в вузах, на различных семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.

**6. Практическая значимость полученных результатов** заключается в направленности ее результатов на совершенствование процесса подготовки будущих учителей начальных классов к работе в ИС в системе высшей школы, включающей разработку, апробацию и внедрение новых курсов, организацию внеаудиторной работы в вузе. Материалы диссертации нашли отражение и внедрение в учебном процессе в Жезказганском университете имени О.А. Байконурова на кафедре психологии и педагогики, в рабочих учебных программах (бакалавриат, специалитет) и методических пособиях, а также в авторских лекциях, консультациях; на семинарах и тренингах в общеобразовательных школах г. Жезказгана.

**7. Подтверждение опубликования основных положений, результатов и выводов диссертации.**

Содержание диссертации отражено в 8 публикациях, из них 4 статьи в международных научных журналах, которые представляют результаты

исследовательской работы на протяжении последних 7 лет в учебно-методической, научно-исследовательской и проектной практике автора.

#### **8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.**

Автореферат в целом соответствует содержанию диссертации, поставлены цель и задачи исследования, имеется идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

#### **9. Некоторые недостатки по содержанию и оформлению диссертации:**

1. Диссертационная работа выиграла бы, если в содержании выделить один параграф, посвященный содержанию подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, так это является одним из важных задач данного исследования. Материалы, касающиеся данного аспекта исследования разбросаны в разных местах диссертационной работы, что затрудняет ее целостное восприятие.

2. В работе наблюдается не совсем рациональное расположение исследовательского материала, когда теоретическая часть (по существу 88 стр. составляет научная интерпретация) превалирует над собственным исследовательским материалом двух глав (всего 77 стр.). Первую главу можно было сократить за счет общеизвестных рассуждений, уделив больше внимания материалам, касающимся предмет данного исследования.

3. Материалы и методы исследования можно было бы представить более шире, так как инклюзивная среда как предмет научного исследования достаточно новое явление, которое требует более детальной разработки методики исследования.

4. В работе имеет место некоторая алогичность при раскрытии содержания экспериментальной части исследования. В третьей главе результаты формирующего и контрольного экспериментов предшествуют

содержанию экспериментальной работы по подготовке будущих учителей к работе в инклюзивной среде, тогда как логика исследования требует обратного.

Указанные замечания вполне устранимы и не снижают общей социально-педагогической ценности данного исследования, посвященной проблеме подготовки будущих учителей к работе в инклюзивной среде.

10. Диссертационная работа **Нурмаганбетовой Раугаш Канатбековны** на тему: «Подготовка будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде» удовлетворяет требованиям П.10 Положения ВАК КР «о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа является научным квалифицированным трудом, в котором осуществлено решение важной научной проблемы — подготовки будущих учителей начальных классов к работе в инклюзивной среде, а ее автор заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических

наук, профессор

**Н.А. Асипова**

*Зодиев Вениови  
Учур. Очурд кыу Шейт Мамжеев А.А.*

